**Źródła**

Baran, J. (2018). Kluczowe problemy w kreowaniu procesu edukacyjnego w klasie inkluzyjnej (ss. 225-236). W: Inkluzívne prístupy v edukácii detí a žiakov , V. Kušnírová & Gabriela Vojteková (red.). Ružomberok: Verbum.

Bombińska-Domżał A., Cierpiałowska T., Kossewska J., Lubińska-Kościółek E., Niemiec S. (2020). Szkoła inkluzyjna jako przestrzeń (nie)przyjazna sensorycznie dla uczniów z zburzeniami ze spektrum autyzmu w opinii nauczycieli szkół inkluzyjny. Edukacja. 45-55.

Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE.

Domagała-Zyśk E. (2015). Projektowanie uniwersalne w edukacji osób z wadą słuchu. W: M. Nowak, E. Stoch, B. Borowska (red.) Z problematyki teatrologii i pedagogiki. Lublin: Wydawnictwo KUL, 553-568.

Gajdzica Z. (2008), Przestrzeń klasy jako miejsce integracji (w:) Pedagogika specjalna - koncepcje i rzeczywistość. Socjopedagogiczne aspekty rehabilitacji osób niepełnosprawnych, T. 3, Żółkowska T., Marcin Wlazło (red.)., Uniwersytet Szczeciński, Szczecin.

Gajdzica, Z., 2016. Pogranicza, peryferia i centra włączania ucznia z niepełnosprawnością w klasie ogólnodostępnej (89-98). W: Z. Gajdzica, M. Bełza (red.), *Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych*, t. 22 , nr 1: *Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji inkluzyjnej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej*. Katowice: Wydawnictwo UŚ.

Guardino, C., Antia, S., D. (2012). Modifying the Classroom Environment to Increase Engagement and Decrease Disruption with Students Who Are Deaf or Hard of Hearing. W: *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, vol. 17, no 4, p. 518-533.

Hattie J.(2015). Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się. Warszawa: CentrumEdukacji Obywatelskiej

Materiały ze szkolenia w ramach projektu Preconditions of Transformation of Education Process in Different Educational Context by Applying Inclusive Education Strategies (nr projektu: 2018-1-LT01-KA201-046957)

Mitchell D.(2016). Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Gdańsk: Harmonia Universalis

Moss C. M., Brookhart S. M.(2014). Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję? Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej

Ralabate, P. K. (2016). Your UDL Lesson Planner. The Step-By-Step Guide for Teaching Learners. Baltimore: Paul H. Brooks Publishing Co.

Rapp, W. H. (2014.) Universal Design for Learning in Action. 100 Ways to Teach All Learners. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Rix, J., Sheehy, K. (2014). Nothing Special: The Everyday Pedagogy of Teaching (459-474). W: L. Florian (red.). Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington D.C.: Sage.

Rose, D.H., Meyer, A., Hitchcock, C. The universally designed classroom: Accessible curriculum and digital technologies. Cambridge 2005.

Skrzypczak U.(2019). Ocenianie kształtujące – ocenianie wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (W): I.Chrzanowska, G.Szumski (red.): Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (s.228-235). Warszawa: Wydawnictwo FRISE

Sterna D.(2014). Uczę (się) w szkole. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, bit.ly/2Lbrou8 [dostęp: 15.06.2021].

Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych (Inclusive education for the disabled). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (PWN Scientific Publishers).

Szumski, G. (2019). Koncepcja edukacji włączającej (Inclusive education concept). In I. Chrzanowska, G. Szumski (Eds.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (Inclusive education at kindergarten and school) (pp. 14–25). Warszawa: Wydawnictwo FRSE (FRSE Publishers).

[www.CAST.org](http://www.CAST.org)