**NARZĘDZIA WSPOMAGAJĄCE PROCES PLANOWANIA  
I EWALUACJI LEKCJI WG ZASAD UDL**

(materiały pochodzą ze szkoleń dla uczestników niniejszego projektu zorganizowanych przez CAST, zob. www.cast.org)

**PLANOWANIE LEKCJI ZGODNIE Z UDL (1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel** | **Sprawdź/oceń:**   * Czy cele jest jasny i konkretny? * Czy planowane do zastosowania środki są elastyczne * W jaki sposób przedstawisz cele * How uczniowie będą osiągać cel w czasie lekcji? |

**POTWIERDZENIE REALIZACJI CELU LEKCJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jak/po czym poznasz, że uczniowie zrealizowali cel?**  **Jaki sposób sprawdzenia realizacji celu zastosujesz?** | **Sprawdź/oceń:**   * Na czym polegać będzie „sukces” uczniów? * Czy zastosowałaś/eś różne środki (polisensoryczne) do zaprezentowania przez nich swojego osiągniecia (realizacji celu)? * Czy ocena/ewaluacja mierzy dokładnie osiągnięcie celu (jakość)? * Czy dobrałaś/eś różne opcje dla dokonania oceny kształtującej oraz całościowej? |

**BARIERY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie przewidujesz bariery utrudniające realizacje celu?** | **Sprawdź/oceń:**   * Czy bariery zawierają się w celu uczenia się * (odróżniaj zastosowane środki od wyników)? * Czy bariery są zawarte w materiale dydaktycznym (drukowany, dźwiękowy, wzrokowy itp.)? * Czy bariery tkwią w metodach nauczania (ustne, tekstowe, wizualne itp.)? * Czy bariery są w sposobie sprawdzania osiągnięć (pisemny, przekaz ustny: zaplanowaniu itp.)? * Czy bariery tkwią w kontekście związanym z procesem/sytuacją uczenia się (miejsce, praca w zespołach, poziom hałasu)? |

**ZRÓŻNICOWANIE: ZAANGAŻOWANIE UCZNIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie opcje przewidujesz dla zaangażowania uczniów, które przeciwdziałają przewidzianym barierom?** | **Sprawdź/oceń:**   * Czy te opcje rzeczywiście są ukierunkowane na przeciwdziałanie przewidzianym barierom? * Czy te opcje dają uczniom możliwość wyboru, są trafne i pozwolą na przeżywanie przyjemności w/z działania oraz zminimalizują przeszkody/zakłócenia? * Czy te opcje są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb i zasobów uczniów? * Czy te opcje umożliwiają informację zwrotną o osiąganym poziomie sprawności/ * umiejętności/wiedzy oraz współpracy? * Czy te opcje umożliwiają autorefleksję? * Czy te opcje przyczyniają się do stawania się przez uczniów bardziej zmotywowanymi i świadomymi celów uczenia się? |

**ZRÓŻNICOWANIE: PREZENTACJA/PRZYSWAJANIE MATERIAŁU/TREŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie opcje dla prezentacji/przyswajania materiału/treści zostaną zastosowane, aby przezwyciężyć przewidywane bariery?** | **Sprawdź/oceń:**   * Czy te opcje rzeczywiście pozwolą na przezwyciężenie barier? * Czy te opcje uwzględniają przekaz audio, wizualny itp.? * Czy te opcje uwzględniają przekaz językowy, matematyczny, za pomocą symboli (zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów)? * Czy te opcje pozwalają kształtować wiedzę i i naświetlają kluczowe treści? * Czy te opcje rozwijają kompetentnych uczniów (świadomych swojej wiedzy i umiejętności)? |

**ZRÓŻNICOWANIE: DZIAŁANIE I EKSPRESJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie opcje dla działania i ekspresji uczniów zostaną zastosowane, aby przezwyciężyć przewidywane bariery?** | **Sprawdź/oceń:**   * Czy te opcje rzeczywiście pozwolą na przezwyciężenie barier? * Czy te opcje obejmują aktywność fizyczną? * Czy te opcje uwzględniają zróżnicowane formy komunikacji? * Czy te opcje służą różnicowaniu poziomów wsparcia (odpowiednio do konkretnych uczniów)? * Czy te opcje służą ustalaniu celów, rozwijaniu umiejętności strategicznych i autokontroli uczniów? * Czy te opcje wzmacniają w uczniach dążenie/ukierunkowanie na osiąganie celów uczenia się? |

**Po lekcji ….**

**REFLEKSJA**

|  |
| --- |
| **Jak przebiegała lekcja?**  **Jakie nieprzewidziane bariery wystąpiły?**  **Co zrobisz inaczej następnym razem?**  **Co zrobisz tak samo?** |

**PLANOWANIE LEKCJI ZGODNIE Z UDL (2)**

**CEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaki jest cel lekcji?** | **Sprawdź/oceń:**   * Czy ten cel jest ścisły i konkretny? * Czy środki dydaktyczne są osadzone w celu? * Czy możliwe jest osiągnięcie celu przez uczniów z wykorzystaniem polisensorycznych i różnorodnych środków * W jaki sposób cel zostanie przedstawiony uczniom? * W jaki sposób uczniowie zrealizują cel w czasie lekcji? * Czy jest uwzględniona możliwość, aby uczniowie przeformułowali cel lub samodzielnie określili cele? |

**PIERWSZE SPRAWDZANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planowanie oceniania**  **Jak będziesz monitorować osiągnięcia każdego ucznia z uwagi na założony cel (ocenianie kształtujące)?**  **W jaki sposób rozpoznasz, że każdy uczeń osiągnął cel?** | **Sprawdź/oceń:**   * Czy każda z ocen dotyczy celu uczenia się? * Czy każdy cel uczenia się jest oceniany? * Z uwagi na cele poznawcze, czy sposób oceny pozwala uczniom zademonstrować za pomocą zróżnicowanych środków zrealizowanie tego celu uczenia się? A z uwagi na cele operacyjne dotyczące umiejętności, czy budowanie rusztowania przez nauczyciela dla wspierania uczniów pomaga/pozwala im zaprezentować uzyskane postępy i nabywane umiejętności? * Jak uczniowie są wspierani, aby samodzielnie mogli monitorować swoje postępy w umiejętnościach i wiedzy? |

**POMOCNIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planowanie dla nabywania przez uczniów doświadczeń w uczeniu się**  Jakie doświadczenie w uczeniu się będzie wspierać uczniów w osiągnieciu celu? Przemyśl/przygotuj pomysły na plan lekcji | **Sprawdź/oceń:**   * Czy uwzględniłaś/eś środki dydaktyczne i zasoby * Czy metody i strategie, które chcesz zastosować będą skuteczne? * Kiedy wyobrażasz sobie środowisko lekcji (otoczenie, miejsce warunki fizyczne itd.) co widzisz i słyszysz? * W jaki sposób program nauczania zaangażuje uczniów i będzie wspomagał ich w samoregulacji? * W jaki sposób przedstawienie treści za pomocą różnorodnych (polisensory-cznych) środków będzie wspomagało rozumienie? * W jaki sposób przedstawienie treści za pomocą różnorodnych (polisenso-rycznych) środków pozwoli uczniom przepracować i re/konstruować poznawane koncepcje, idee, materiały oraz zachęcać do interakcji z innymi/współpracy? * W jaki sposób materiał dydaktyczny będzie wspierał umiejętności wykonawcze uczniów? |

|  |
| --- |
| **CELE**  W jaki sposób **cel** może wspierać uczniów, aby stawali się uczniami-ekspertami? |

|  |
| --- |
| **OPCJE**  W jaki sposób jedna (lub więcej) **opcji** w uczeniu się może wspierać uczniów, aby stawali się uczniami-ekspertami? |

**Rozważ te ścieżki zawarte w programie nauczania, które mogą utrudniać stawanie się przez uczniów ekspertami**

|  |
| --- |
| **BARIERY**  W jaki sposób niezamierzone **przeszkody/bariery** będą utrudniać uczniom stawanie się ekspertami? |

|  |
| --- |
| **Znajdź w treściach nauczania rozwiązanie, które usunie/pomoże przezwyciężyć bariery**  **w stawaniu się ekspertami przez uczniów**  **1.**  **2.**  **3.** |

**cd.**

|  |
| --- |
| **OPRACUJ WIĘCEJ OPCJI**  W jaki sposób jedna (lub więcej) **opcji**, zawartych w treściach nauczania może być dodana do planowania procesu uczenia się, aby usunąć te przeszkody/bariery? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jakie **bariery** dostrzegasz na drodze do stawania się przez uczniów ekspertami? | Jakie **wskazówki z UDL** można zastosować, aby przezwyciężyć bariery  (*zróżnicowane sposoby …)* | Jakie szczególne **opcje** (zaznacz) mogą być zastosowane, aby zapobiec/ zredukować/usunąć bariery?  (np. *zoptymalizuj indywidualny wybór i autonomię uczniów*) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SZABLON MAPY MYŚLI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przekonania: konkretne  i kontekstualne**  Przykłady, które mogą być istotne/ważne dla uczniów  Uczniowie nie dostrzegają istoty/wartości  Odpowiedź na aktualną sytuację dla pokazania istoty/ważności/wartości  Uczenie się to nie jest jedyna rzecz  Jeden rozmiar/wymiar nie pasuje do wszystkiego  Różnorodność jest normą  Planowanie dla wszystkich jest kluczowe | **Język: słowa i pojęcia do zastosowa-nia**  Trudność tekstu  Opcje dla percepcji  Funkcje wykonawcze  Uczniowie-eksperci  Bariery  Planowanie odpowiednio do zróżnicowanych potrzeb uczniów  Minimalizowanie barier  Sieci mózgowe  Elastyczne  Zróżnicowane środki dla zaangażowania uczniów, reprezentowania/przyswajania, działania i ekspresji |
| **Nawyki i ćwiczenie**  Dzielenie celu z uczniami  Różne metody  Refleksja i wymiana spostrzeżeń przez cały czas  Odbieranie informacji zwrotnej od uczniów  Planowanie jest skoncentrowane na praktyce/ćwiczeniu w osiąganiu celu uczenia się  Nacisk na projektowanie elastycznego programu nauczania | **Tworzenie ramy**  ***Zwracaj uwagę na***  Cele  Opcje  ***Interpretowanie***  Co jest istotne/ważne?  ***Umiejętności i kiedy ich używać***  Zdolność do głębokiej autorefleksji  i pragnienie każdego roku coś w swojej pracy zmieniać  Pozyskiwanie opinii od uczniów |