**NARZĘDZIA WSPOMAGAJĄCE PROCES PLANOWANIA
I EWALUACJI LEKCJI WG ZASAD UDL**

(materiały pochodzą ze szkoleń dla uczestników niniejszego projektu zorganizowanych przez CAST, zob. www.cast.org)

**PLANOWANIE LEKCJI ZGODNIE Z UDL (1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel** | **Sprawdź/oceń:*** Czy cele jest jasny i konkretny?
* Czy planowane do zastosowania środki są elastyczne
* W jaki sposób przedstawisz cele
* How uczniowie będą osiągać cel w czasie lekcji?
 |

**POTWIERDZENIE REALIZACJI CELU LEKCJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jak/po czym poznasz, że uczniowie zrealizowali cel?****Jaki sposób sprawdzenia realizacji celu zastosujesz?** | **Sprawdź/oceń:*** Na czym polegać będzie „sukces” uczniów?
* Czy zastosowałaś/eś różne środki (polisensoryczne) do zaprezentowania przez nich swojego osiągniecia (realizacji celu)?
* Czy ocena/ewaluacja mierzy dokładnie osiągnięcie celu (jakość)?
* Czy dobrałaś/eś różne opcje dla dokonania oceny kształtującej oraz całościowej?
 |

**BARIERY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie przewidujesz bariery utrudniające realizacje celu?** | **Sprawdź/oceń:*** Czy bariery zawierają się w celu uczenia się
* (odróżniaj zastosowane środki od wyników)?
* Czy bariery są zawarte w materiale dydaktycznym (drukowany, dźwiękowy, wzrokowy itp.)?
* Czy bariery tkwią w metodach nauczania (ustne, tekstowe, wizualne itp.)?
* Czy bariery są w sposobie sprawdzania osiągnięć (pisemny, przekaz ustny: zaplanowaniu itp.)?
* Czy bariery tkwią w kontekście związanym z procesem/sytuacją uczenia się (miejsce, praca w zespołach, poziom hałasu)?
 |

**ZRÓŻNICOWANIE: ZAANGAŻOWANIE UCZNIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie opcje przewidujesz dla zaangażowania uczniów, które przeciwdziałają przewidzianym barierom?** | **Sprawdź/oceń:*** Czy te opcje rzeczywiście są ukierunkowane na przeciwdziałanie przewidzianym barierom?
* Czy te opcje dają uczniom możliwość wyboru, są trafne i pozwolą na przeżywanie przyjemności w/z działania oraz zminimalizują przeszkody/zakłócenia?
* Czy te opcje są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb i zasobów uczniów?
* Czy te opcje umożliwiają informację zwrotną o osiąganym poziomie sprawności/
* umiejętności/wiedzy oraz współpracy?
* Czy te opcje umożliwiają autorefleksję?
* Czy te opcje przyczyniają się do stawania się przez uczniów bardziej zmotywowanymi i świadomymi celów uczenia się?
 |

**ZRÓŻNICOWANIE: PREZENTACJA/PRZYSWAJANIE MATERIAŁU/TREŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie opcje dla prezentacji/przyswajania materiału/treści zostaną zastosowane, aby przezwyciężyć przewidywane bariery?** | **Sprawdź/oceń:*** Czy te opcje rzeczywiście pozwolą na przezwyciężenie barier?
* Czy te opcje uwzględniają przekaz audio, wizualny itp.?
* Czy te opcje uwzględniają przekaz językowy, matematyczny, za pomocą symboli (zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów)?
* Czy te opcje pozwalają kształtować wiedzę i i naświetlają kluczowe treści?
* Czy te opcje rozwijają kompetentnych uczniów (świadomych swojej wiedzy i umiejętności)?
 |

**ZRÓŻNICOWANIE: DZIAŁANIE I EKSPRESJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakie opcje dla działania i ekspresji uczniów zostaną zastosowane, aby przezwyciężyć przewidywane bariery?** | **Sprawdź/oceń:*** Czy te opcje rzeczywiście pozwolą na przezwyciężenie barier?
* Czy te opcje obejmują aktywność fizyczną?
* Czy te opcje uwzględniają zróżnicowane formy komunikacji?
* Czy te opcje służą różnicowaniu poziomów wsparcia (odpowiednio do konkretnych uczniów)?
* Czy te opcje służą ustalaniu celów, rozwijaniu umiejętności strategicznych i autokontroli uczniów?
* Czy te opcje wzmacniają w uczniach dążenie/ukierunkowanie na osiąganie celów uczenia się?
 |

**Po lekcji ….**

**REFLEKSJA**

|  |
| --- |
| **Jak przebiegała lekcja?** **Jakie nieprzewidziane bariery wystąpiły?** **Co zrobisz inaczej następnym razem?** **Co zrobisz tak samo?** |

**PLANOWANIE LEKCJI ZGODNIE Z UDL (2)**

**CEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaki jest cel lekcji?** | **Sprawdź/oceń:*** Czy ten cel jest ścisły i konkretny?
* Czy środki dydaktyczne są osadzone w celu?
* Czy możliwe jest osiągnięcie celu przez uczniów z wykorzystaniem polisensorycznych i różnorodnych środków
* W jaki sposób cel zostanie przedstawiony uczniom?
* W jaki sposób uczniowie zrealizują cel w czasie lekcji?
* Czy jest uwzględniona możliwość, aby uczniowie przeformułowali cel lub samodzielnie określili cele?
 |

**PIERWSZE SPRAWDZANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planowanie oceniania****Jak będziesz monitorować osiągnięcia każdego ucznia z uwagi na założony cel (ocenianie kształtujące)?****W jaki sposób rozpoznasz, że każdy uczeń osiągnął cel?** | **Sprawdź/oceń:*** Czy każda z ocen dotyczy celu uczenia się?
* Czy każdy cel uczenia się jest oceniany?
* Z uwagi na cele poznawcze, czy sposób oceny pozwala uczniom zademonstrować za pomocą zróżnicowanych środków zrealizowanie tego celu uczenia się? A z uwagi na cele operacyjne dotyczące umiejętności, czy budowanie rusztowania przez nauczyciela dla wspierania uczniów pomaga/pozwala im zaprezentować uzyskane postępy i nabywane umiejętności?
* Jak uczniowie są wspierani, aby samodzielnie mogli monitorować swoje postępy w umiejętnościach i wiedzy?
 |

**POMOCNIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planowanie dla nabywania przez uczniów doświadczeń w uczeniu się**Jakie doświadczenie w uczeniu się będzie wspierać uczniów w osiągnieciu celu? Przemyśl/przygotuj pomysły na plan lekcji | **Sprawdź/oceń:*** Czy uwzględniłaś/eś środki dydaktyczne i zasoby
* Czy metody i strategie, które chcesz zastosować będą skuteczne?
* Kiedy wyobrażasz sobie środowisko lekcji (otoczenie, miejsce warunki fizyczne itd.) co widzisz i słyszysz?
* W jaki sposób program nauczania zaangażuje uczniów i będzie wspomagał ich w samoregulacji?
* W jaki sposób przedstawienie treści za pomocą różnorodnych (polisensory-cznych) środków będzie wspomagało rozumienie?
* W jaki sposób przedstawienie treści za pomocą różnorodnych (polisenso-rycznych) środków pozwoli uczniom przepracować i re/konstruować poznawane koncepcje, idee, materiały oraz zachęcać do interakcji z innymi/współpracy?
* W jaki sposób materiał dydaktyczny będzie wspierał umiejętności wykonawcze uczniów?
 |

|  |
| --- |
| **CELE**W jaki sposób **cel** może wspierać uczniów, aby stawali się uczniami-ekspertami? |

|  |
| --- |
| **OPCJE**W jaki sposób jedna (lub więcej) **opcji** w uczeniu się może wspierać uczniów, aby stawali się uczniami-ekspertami? |

**Rozważ te ścieżki zawarte w programie nauczania, które mogą utrudniać stawanie się przez uczniów ekspertami**

|  |
| --- |
| **BARIERY**W jaki sposób niezamierzone **przeszkody/bariery** będą utrudniać uczniom stawanie się ekspertami? |

|  |
| --- |
| **Znajdź w treściach nauczania rozwiązanie, które usunie/pomoże przezwyciężyć bariery** **w stawaniu się ekspertami przez uczniów****1.****2.****3.** |

**cd.**

|  |
| --- |
| **OPRACUJ WIĘCEJ OPCJI**W jaki sposób jedna (lub więcej) **opcji**, zawartych w treściach nauczania może być dodana do planowania procesu uczenia się, aby usunąć te przeszkody/bariery? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jakie **bariery** dostrzegasz na drodze do stawania się przez uczniów ekspertami? | Jakie **wskazówki z UDL** można zastosować, aby przezwyciężyć bariery(*zróżnicowane sposoby …)* | Jakie szczególne **opcje** (zaznacz) mogą być zastosowane, aby zapobiec/zredukować/usunąć bariery?(np. *zoptymalizuj indywidualny wybór i autonomię uczniów*) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SZABLON MAPY MYŚLI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przekonania: konkretne i kontekstualne**Przykłady, które mogą być istotne/ważne dla uczniówUczniowie nie dostrzegają istoty/wartościOdpowiedź na aktualną sytuację dla pokazania istoty/ważności/wartościUczenie się to nie jest jedyna rzeczJeden rozmiar/wymiar nie pasuje do wszystkiegoRóżnorodność jest normąPlanowanie dla wszystkich jest kluczowe | **Język: słowa i pojęcia do zastosowa-nia**Trudność tekstuOpcje dla percepcjiFunkcje wykonawczeUczniowie-eksperciBarieryPlanowanie odpowiednio do zróżnicowanych potrzeb uczniówMinimalizowanie barierSieci mózgoweElastyczneZróżnicowane środki dla zaangażowania uczniów, reprezentowania/przyswajania, działania i ekspresji |
| **Nawyki i ćwiczenie**Dzielenie celu z uczniamiRóżne metodyRefleksja i wymiana spostrzeżeń przez cały czasOdbieranie informacji zwrotnej od uczniówPlanowanie jest skoncentrowane na praktyce/ćwiczeniu w osiąganiu celu uczenia sięNacisk na projektowanie elastycznego programu nauczania | **Tworzenie ramy*****Zwracaj uwagę na***CeleOpcje***Interpretowanie*** Co jest istotne/ważne?***Umiejętności i kiedy ich używać*** Zdolność do głębokiej autorefleksji i pragnienie każdego roku coś w swojej pracy zmieniaćPozyskiwanie opinii od uczniów |